



RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE A PROFESORILOR

SEMESTRUL I- AN SCOLAR 2017-2018

Activitatea didactică a membrilor comisiei metodice a profesorilor, în semestrul I al anului școlar 2017-2018, a fost concepută și s-a desfășurat pe baza prevederilor cuprinse în documentele și instrucțiunile elaborate la nivelul MEN și al ISJ GALATI, precum și a planului managerial al **Școlii Gimnaziale Nr.1 Namoloasa, Jud.Galati** .

1. La nivel conceptual managerial s-au asigurat:

- Organizarea activității comisiei metodice prin care s- a urmărit stabilirea tematicii pentru semestrul I, întocmirea documentelor specifice, o bună planificarea /proiectare a materiilor, anual, semestral și pe unități de învățare și s-au parcurs ritmic și integral conținuturile prevăzute de programele școlare.
- Planificarea activității de formare continuă ce a urmărit obiective centrate pe perfecționarea actului didactic prin lecții demonstrative și referate tematice.
- Evaluarea și ameliorarea actului didactic prin organizarea de activități de tipul participării cadrelor la consfăturile organizate de I.S.J GALATI; întocmirea planificărilor calendaristice anuale și a unităților de învățare corespunzătoare.

2. La nivel acțional pragmatic s-au urmărit:

- Valorificarea potențialului existent atât la nivelul resurselor umane, elevi și cadre didactice,cat și la nivelul conținuturilor disciplinelor. Colectivul școlii este format din profesori specializați, cu grad didactic I – trei profesori, cu grad didactic II-trei profesori, cu grad didactic definitiv- trei profesori și debutanți un profesor.
- Instrumentarul metodic utilizat la clasă a vizat realizarea unor activități didactice dinamice de cooperare si colaborare ,eficiente în planul competențelor specifice disciplinelor de studiu.

- În vederea atingerii performanței, au fost identificați elevi cu nevoi speciale (cu aptitudini și interese de obținerea unor rezultate deosebite sau elevi cu lacune în învățarea conținuturilor) și, în măsura posibilităților, s-au efectuat activități suplimentare de stimulare a învățării (program de pregătire suplimentară) sau de tipul învățării remediale. Pregătirea suplimentară a elevilor, planificarea și respectarea a unui program de pregătire suplimentară pe discipline s-a făcut, în special, la clasa a VI-a la matematică și la clasa a VIII-a la disciplinele Limba și literatura română și Matematică. La clasa a VIII-a procesul de predare-învățare a fost dirijat spre activități pragmatice, după modelul și structura cerințelor impuse de evaluările naționale.

3. Activitatea extracurriculară a înregistrat o importantă contribuție la realizarea procesului instructiv-educativ al școlii. Pe semestrul întâi al anului școlar 2017-2018, în cadrul comisiei metodice a profesorilor s-au desfășurat activități diverse care au antrenat eficient un număr mare de elevi, conform graficelor de activități ale fiecărui membru.

Activitățile comisiei metodice, planificate pentru semestrul I al anului școlar 2017-2018, s-au desfășurat conform programului stabilit. Pentru reușita lor și-au adus contribuția toți profesorii cuprinși în graficul activităților comisiei, atât în susținerea lecțiilor deschise cât și în prezentarea referatelor. Au fost întocmite referate, proiecte didactice ale activităților susținute de către cadrele didactice iar la sfârșitul fiecărei activități desfășurate au fost întocmite minute:

- în luna noiembrie **prof. Gurzu Mihaela** a susținut la clasa a VI-a (religie) lecția demonstrativă: **“Sfântul Apostol Andrei.**
- în luna noiembrie **prof. Marcu Gina** a susținut referatul cu tema: **“Violenta în școală- Modalități de prevenire”**
- în luna decembrie **prof. Serafinceanu Remus** a susținut referatul cu tema **Temele-o problema a sistemului de educație.**
- în luna ianuarie **prof. Rusu Mihaela** a susținut la clasa a VI-a (lb. română) lecția deschisă: **“Fabula” de G. Topirceanu** și **prof. Anton Valentina** a susținut referatul cu tema **Copilul-punct de plecare și de sosire al demersului didactic.**

5. Nivelul evaluativ a reprezentat o preocupare constantă a colectivului didactic și s-a concretizat în:

- Elaborarea și aplicarea testărilor inițiale, pentru o diagnoză corectă a nivelului de cunoștințe și deprinderi

- Testări periodice (scris/ oral/ metode alternative)
- Teze cu subiecte structurate după modelul celor de la examenele naționale (limba romana si matematica)

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ■ Planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate; ■ Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare, dovedind că se cunosc în profunzime programele școlare; ■ Relația profesor-elev a fost corectă și principială; ■ Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra suplimentar gratuit atât cu elevii capabili de performanță cât și cu cei cu lacune în cunoștințe ■ Existența personalului didactic calificat în proporție de 100% didactic, permite realizarea unui învățământ de calitate. ■ Relațiile interpersonale favorizează un climat deschis și stimulat. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ponderea mică a elevilor performanți. ■ Interes scăzut al elevilor pentru studiul diferitelor discipline. ■ Lipsa unor programe de atragere a elevilor, de stimulare a interesului pentru materiile reale precum și de pregătire a tuturor tipurilor de concursuri școlare. ■ Superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise; ■ Goluri în cunoștințele elevilor de clasa a VII-a și a VIII-a;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ■ Asigurarea calității actului educațional prin orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționale, folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative, logice. ■ Tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul mic de elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Supraîncărcarea programei școlare. ■ Volumul mare de cunoștințe în raport cu numărul de ore alocate pentru fixarea lor. ■ Dezinteresul manifestat de către unii dintre părinți față de situația școlară a elevilor. ■ Criza de timp și financiară a unor

■ Colaborarea interdisciplinară
(fizică, chimie, opționalul Prietenul meu
calculatorul).

părinți reduce implicarea familiei în
viața școlară.

■ Perceperea unor taxe la majoritatea
concursurilor școlare.

Intocmit, Responsabil comisie metodică
Prof. Anton Valentina